

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Директор краевого государственного
бюджетного учреждения «Алтайский
краевой центр психолого-
педагогической и медико-социальной
помощи»



Л.В. Домнич

2023 г.

Утверждено:

решением ученого совета Университета
протокол №4
от "26" июня 2023 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2

«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Наименование выбранного профессионального стандарта
01.005 «Специалист в области воспитания»

Квалификация
Социальный педагог

Форма обучения
Очная, заочная

Барнаул 2023 г.

Составители:

Петухова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

скорректирована формулировка УК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» апреля 2021 г. № 297, профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной учебным подразделением института гуманитарных наук.

1.2. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» включает: подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»:

- профилактический
- консультационный
- социально-педагогический,
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция
- реабилитационный

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и	УК – 2. Способен	УК-2.1. Знает основные законодательные и

<p>реализация проектов</p>	<p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p>

	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные</p>

	<p>совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их</p>

	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики;</p>

	жизнедеятельности	<p>понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
Гражданская позиция	УК –11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

--	--	--

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК 1.1 Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг». ОПК 1.2 Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. ОПК 1.3 Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию. ОПК 1.4 Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	ОПК 2.1 Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.2 Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной

	формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности. ОПК 2.3 Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК 3.1 Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК 3.2 Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе ОПК 3.3 Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе
Социально – педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК 4.1 Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания. ОПК 4.2 Умеет: анализировать социально-педагогические явления. ОПК 4.3 Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и	ОПК 5.1 Знает: нормативно-правовую базу в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. ОПК 5.2 Знает: принципы координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному

	<p>законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>оздоровлению семьи. ОПК 5.3 Умеет: определять необходимый перечень мер по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. ОПК 5.4 Владеет: навыками планирования и реализации мероприятий по социальному оздоровлению семьи</p>
	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ОПК 6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни,</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ОПК 7.2 Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни. ОПК 7.3 Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни,</p>

	преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
Диагностико - коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК 8.1 Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. ОПК 8.2 Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального	ОПК 9.1 Знает: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением. ОПК 9.2 Умеет: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни ОПК 9.3 Владеет: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни

	<p>окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ОПК 9.4 Умеет: на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК 10.1 Знает: этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК 10.2 Умеет: проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением. ОПК 10.3 Владеет: навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
Консультационные	<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: понятие, этику, виды, формы психологического консультирования, этапы консультативной беседы, особенности консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК-11.2. Умеет: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия ОПК-11.3. Владеет: навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>
Информационная культура	<p>ОПК-12. Способен понимать принципы</p>	<p>ОПК 12.1 Знает: основные понятия в области современных информационных технологий,</p>

	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии. ОПК 12.2 Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 12.3 Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)
--	--	--

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактический	ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения	ПК 1.1 Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК 1.2 Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК 1.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением
Консультационный	ПК – 2. Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования	ПК 2.1 Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования ПК 2.2 Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально-педагогической и психологической поддержки ПК 2.3 Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения
Социально - педагогический	ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке	ПК 3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК 3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК 3.3 Владеет: навыками проведения занятий с

	обучающихся с девиантным поведением	обучающимися с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности
Психолого - педагогическая диагностика и коррекция	ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением	ПК 4.1 Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения ПК 4.2 Умеет: подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности ПК 4.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов
	ПК – 5. Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье	ПК 5.1 Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением ПК 5.2 Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения ПК 5.3 Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением
Реабилитационный	ПК – 6. Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	ПК-6.1. Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-6.2. Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-6.3. Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
-----------------------------	------------------	---

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением ПК – 5. Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье ПК – 6. Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК – 2. Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются объект, предмет, цель, задачи работы, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка. Также может быть указана теоретическая и (или) практическая значимость работы.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Положения введения.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, педагогической и психологической наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а так же то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемы в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Психолого-педагогические детерминанты формирования склонности к девиациям на подростковом этапе социализации.
2. Жизненные перспективы подростков, склонных к девиантному поведению.
3. Копинг-стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
4. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
5. Образ будущего у подростков – жертв буллинга.
6. Самоорганизация подростков, склонных к номофобии.
7. Суверенность психологического пространства осужденных на юношеском этапе социализации.
8. Психологическое благополучие юношей и девушек с игровой зависимостью.
9. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
10. Копинг-стратегии подростков, склонных к зависимому поведению.
11. Факторы становления личности виктимной направленности: психолого-педагогический контекст.
12. Представления о насилии юношей и девушек.
13. Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к различным формам девиантного поведения».
14. Психологический портрет созависимых подростков.
15. Жизненные перспективы подростков, склонных к табакокурению.
16. Представления подростков о детях с ОВЗ.
17. Эмоциональная устойчивость девушек и юношей с опытом физических наказаний в детстве.
18. Педагогические и психологические основания воспроизводства девиантного поведения подростками.
19. Особенности самореализации молодых людей с наркотической зависимостью.
20. Половое самосознание подростков, склонных к девиантному поведению.
21. Самоотношение подростков, переживающих одиночество.
22. Буллинг в школьном коллективе подростков.
23. Представления о референтной группе юношей и девушек, склонных к суицидальному поведению.
24. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.

25. Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением.
26. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
27. Педагогические факторы развития склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.
28. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.
29. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.
30. Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации.
31. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.
32. Мотивация к обучению подростков, склонных к девиантному поведению.
33. Социальный интеллект детей группы риска.
34. Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением.
35. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
36. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в раннем школьном возрасте
37. Педагогические условия социальной реабилитации девочек-подростков девиантного поведения средствами социально-культурной деятельности
38. Социально-педагогическая реабилитация социальных сирот
39. Социально-психологические условия реабилитации подростков девиантного поведения
40. Структуры социальной защиты и психологической поддержки личности подростка.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется на ученом совете института гуманитарных наук.

Для размещения выпускных квалификационных работ (далее - ВКР) в электронно-библиотечной системе и проверки на объём заимствования подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты в электронном варианте (в виде одного файла формата doc, docx, rtf).

Обучающийся в письменном заявлении подтверждает согласие на проверку ВКР через систему «Антиплагиат. Вуз».

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку с использованием системы «Антиплагиат. Вуз» (www.antiplagiat.ru) и при необходимости внести в ВКР необходимые изменения.

Представленную обучающимся ВКР руководитель в течение 5 дней проверяет в программной системе «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия) для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах, анализирует выданный системой отчёт об объёме оригинальности текста.

Требования к оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите утверждаются советом учебного подразделения.

Минимальная степень оригинальности ВКР для уровня специалитета – 65%;

Отчёт о проверке ВКР на оригинальность текста в системе «Антиплагиат. Вуз» (распечатывается из системы «Антиплагиат. Вуз») прикладывается в качестве обязательного приложения к выпускной квалификационной работе.

При невыполнении требуемых норм оригинальности текста ВКР должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся (ранее утверждённая тема ВКР сохраняется) и представлена к повторной проверке на плагиат не позднее, чем за 7 рабочих дней до защиты ВКР.

При невыполнении требуемых норм оригинальности текста ВКР после повторной проверки обучающийся не допускается к защите ВКР.

В случае недопуска ВКР к защите по результатам её проверки системой «Антиплагиат. Вуз» обучающийся вправе выразить несогласие с таким решением.

При наличии несогласия обучающегося с результатами проверки системой «Антиплагиат. Вуз» распоряжением по институту формируется комиссия из специалистов кафедры по тематике ВКР (как правило, в составе 3 человек), которая проводит независимую экспертизу работы на предмет оригинальности текста. Окончательное решение о выполнении требований к оригинальности текста ВКР в этом случае принимается созданной комиссией. При этом обучающемуся должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам комиссии относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для педагогики и психологии проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра ознакомливает студента с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель выпускной квалификационной работой зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя выпускной квалификационной работы отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы
 Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	1. Актуальность исследования 2. Содержание позиций «Введения»: Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка. 3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования 4. Дизайн эмпирического исследования 5. Достоверность. 6. Содержательность выводов. 7. Наличие применение результатов научного	Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно,

	<p>исследования в практике.</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p>	<p>соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>оценка «хорошо»</p>	<p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>12. Отзыв руководителя ВКР и рецензия</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия,</p>

		<p>показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>		<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов</p>

		<p>научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания применение результатов научного исследования в практике. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

4.1.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы в отведенном месте.

4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели работы, ее задач, гипотез(ы), теоретико-методологических оснований исследования, методов, выборочной совокупности.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, методы, выборка	2,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	7,0
6.	Выводы по результатам ВКР	2,5
7.	Практическое применение результатов исследования	1,5
	Общее время доклада:	15

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием объекта, предмета исследования, цели;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в помещении, которое представляет собой учебную аудиторию, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения, включая необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия при проведении ГИА, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудитории и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена продолжительность выступления при защите ВКР (не более чем на 15 минут).

Руководитель ОПОП


подпись

Е.А. Петухова
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой социальной психологии и педагогического образования


подпись

И.А. Ральникова
расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института гуманитарных наук


подпись

Л.И. Нехвядович
расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 2

«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»

Разработчик(и):

канд. пед. наук, доцент

Е.А. Петухова

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	Защита выпускной квалификационной работы
УК – 4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	Защита выпускной квалификационной работы

<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>УК – 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>собирают финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>	
<p>УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, традиции русского народа. Понимает суть категорий «гражданская позиция», «патриотизм», «профессиональный долг».</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>ОПК 1.3 Умеет: критически воспринимать и оценивать историческую информацию.</p> <p>ОПК 1.4 Умеет: рефлексировать внутренние мотивы собственной профессионально-служебной деятельности, отражающие гражданскую позицию, патриотизм, профессиональный долг</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: психологические и педагогические закономерности, принципы и методы обучения и воспитания. ОПК 4.2 Умеет: анализировать социально-педагогические явления. ОПК 4.3 Владеет: навыками исследования психолого-педагогических условий результативности процессов социализации личности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: нормативно-правовую базу в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. ОПК 5.2 Знает: принципы координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб в области восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ОПК 5.3 Умеет: определять необходимый перечень мер по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов. ОПК 5.4 Владеет: навыками планирования и реализации мероприятий по социальному оздоровлению семьи</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ОПК 6.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций ОПК 6.3 Владеет: навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии,</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ОПК 7.2 Умеет: использовать при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни. ОПК 7.3 Владеет: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>	
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, основы и специфику организации мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. ОПК 8.2 Умеет: диагностировать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ОПК 9.1 Знает: психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением. ОПК 9.2 Умеет: осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни ОПК 9.3 Владеет: навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни</p> <p>ОПК 9.4 Умеет: на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ОПК 10.1 Знает: этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>ОПК 10.2 Умеет: проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>ОПК 10.3 Владеет: навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: понятие, этику, виды, формы психологического консультирования, этапы консультативной беседы, особенности консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ОПК-11.2. Умеет: организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия</p> <p>ОПК-11.3. Владеет: навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 12.1 Знает: основные понятия в области современных информационных технологий, современные информационные технологии. ОПК 12.2 Умеет: подбирать и использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 12.3 Владеет: современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и пр.)</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 1. Способен планировать профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся с девиациями в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения</p>	<p>ПК 1.1 Знает: цель, задачи, основные принципы профилактической работы в рамках комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с девиациантным поведением ПК 1.2 Умеет: составлять план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК 1.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи в адаптации и социализации обучающимся с девиантным поведением</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 2. Способен осуществлять консультирование обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в процессе образования</p>	<p>ПК 2.1 Знает: цель, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования ПК 2.2 Умеет: консультировать обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально-педагогической и психологической поддержки ПК 2.3 Владеет: навыками разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК – 3. Способен организовать работу по социально-педагогической поддержке обучающихся с девиантным поведением</p>	<p>ПК 3.1 Знает: основы организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся ПК 3.2 Умеет: составлять план мероприятия по внеурочной и досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением ПК 3.3 Владеет: навыками проведения занятий с обучающимся с девиантным поведением в рамках внеурочной и досуговой деятельности</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

ПК-4. Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для исследования обучающихся с девиантным поведением	ПК 4.1 Знает: методы и методики психолого-педагогической диагностики девиантного поведения ПК 4.2 Умеет: подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики для выявления склонности обучающихся к девиантному поведению и девиантного поведения в контексте задач профессиональной деятельности ПК 4.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся, навыками количественной обработки, анализа и интерпретацией полученных результатов	Защита выпускной квалификационной работы
ПК – 5. Способен создавать условия для полноценного психического развития обучающихся с рисками развития девиантного поведения в образовательном учреждении и семье	ПК 5.1 Знает: основы психолого-педагогической коррекции обучающихся с девиантным поведением ПК 5.2 Умеет: информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов о факторах риска формирования девиантного поведения ПК 5.3 Владеет: навыками психолого-педагогической коррекции психического развития обучающихся с девиантным поведением	Защита выпускной квалификационной работы
ПК – 6. Способен разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	ПК-6.1. Знает психолого - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. ПК-6.2. Умеет подбирать методические инструменты для осуществления социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения ПК-6.3. Владеет навыками составления индивидуальных программ социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	Защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Актуальность исследования 2. Содержание позиций «Введения»:	Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не

	<p>Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность.</p> <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие применение результатов научного исследования в практике.</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования.</p>	<p>противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в</p>

	<p>вопросы членов ГЭК</p> <p>12. Отзыв научного руководителя и рецензия</p>	<p>научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической</p>

		<p>литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания применения результатов научного исследования в практике. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит</p>

		<p>принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
--	--	---

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерная тематика:

1. Психолого-педагогические детерминанты формирования склонности к девиациям на подростковом этапе социализации.
2. Жизненные перспективы подростков, склонных к девиантному поведению.
3. Копинг-стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
4. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
5. Образ будущего у подростков – жертв буллинга.
6. Самоорганизация подростков, склонных к номофобии.
7. Суверенность психологического пространства осужденных на юношеском этапе социализации.
8. Психологическое благополучие юношей и девушек с игровой зависимостью.
9. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
10. Копинг-стратегии подростков, склонных к зависимому поведению.
11. Факторы становления личности виктимной направленности: психолого-педагогический контекст.
12. Представления о насилии юношей и девушек.
13. Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к различным формам девиантного поведения».
14. Психологический портрет созависимых подростков.
15. Жизненные перспективы подростков, склонных к табакокурению.
16. Представления подростков о детях с ОВЗ.
17. Эмоциональная устойчивость девушек и юношей с опытом физических наказаний в детстве.
18. Педагогические и психологические основания воспроизводства девиантного поведения подростками.
19. Особенности самореализации молодых людей с наркотической зависимостью.
20. Половое самосознание подростков, склонных к девиантному поведению.
21. Самоотношение подростков, переживающих одиночество.
22. Буллинг в школьном коллективе подростков.
23. Представления о референтной группе юношей и девушек, склонных к суицидальному поведению.
24. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.

25. Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением.
26. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
27. Педагогические факторы развития склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.
28. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.
29. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.
30. Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации.
31. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.
32. Мотивация к обучению подростков, склонных к девиантному поведению.
33. Социальный интеллект детей группы риска.
34. Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением.
35. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
36. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в раннем школьном возрасте
37. Педагогические условия социальной реабилитации девочек-подростков девиантного поведения средствами социально-культурной деятельности
38. Социально-педагогическая реабилитация социальных сирот
39. Социально-психологические условия реабилитации подростков девиантного поведения
40. Структуры социальной защиты и психологической поддержки личности подростка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

4.1.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы в отведенном месте.

4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя ВКР готовит доклад к защите.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели работы, ее задач, гипотез(ы), теоретико-методологических оснований исследования, методов, выборочной совокупности.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
8.	Тема ВКР	0,5
9.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
10.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
11.	Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, методы, выборка	2,5
12.	Основные результаты, полученные в ходе работы	7,0
13.	Выводы по результатам ВКР	2,5
14.	Практическое применение результатов исследования	1,5
	Общее время доклада:	15

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием объекта, предмета исследования, цели;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные

положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.